

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (с практикумом)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Золоткова Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 01 от 29.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА); подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формировать у студентов способность проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.06 «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание основ дефектологии, психолого-педагогических и клинических основ профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Изучению дисциплины К.М.06.06 «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом)» предшествует освоение дисциплин:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Введение в профессию; Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования.

Освоение дисциплины К.М.06.06 «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Психология семьи (с практикумом); Клиническая психология детей и подростков; Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории	знать: - особенности оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

саморазвития.	уметь: - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; владеть: - навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; уметь: - объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; владеть: - навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; уметь: - демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; владеть: - навыками демонстрации приемов и техникой психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: - особенности эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; уметь: - эффективно использовать время и другие ресурсы при решении поставленных целей и задач; владеть: - навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

сопровождения деятельность

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями; уметь:
---	---

	- умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями; владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности осуществления ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - способностью осуществления ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	50	50
Лабораторные	30	30
Лекции	20	20
Самостоятельная работа (всего)	22	22
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом:

Анатомо-физиологические основы развития двигательного анализатора. Детский церебральный паралич: определение понятия, этиология. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Клинические формы ДЦП. Особенности психофизического развития детей с миодистрофией. Нарушения речевого развития у детей с церебральным параличом.

Раздел 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом:

Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с

церебральным параличом. Физическое воспитание и формирование навыков самообслуживания детей с церебральным параличом. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом (10 ч.)

Тема 1. Анатомо-физиологические основы развития двигательного анализатора (2 ч.)

Особенности развития и функционирования различных отделов опорно-двигательного аппарата. Общая структура опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата для жизни и деятельности человека. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Детский церебральный паралич: определение понятия, этиология (2 ч.)

Понятие детского церебрального паралича. Причины возникновения детского церебрального паралича. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом: нарушение мышечного тонуса; ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений; нарушения равновесия и координации движений (атаксия); нарушение ощущений движений (кинестезий); недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов; синкинезии; наличие патологических тонических рефлексов.

Тема 3. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Клинические формы ДЦП (2 ч.)

Особенности проявления спастической диплегии. Особенности проявления двойной гемиплегии. Особенности проявления гемипаретической формы ДЦП. Особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП. Особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП.

Тема 4. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП (2 ч.)

Особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом, обусловленность. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП. Основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста при ДЦП. Основные методы изучения психического развития ребенка раннего возраста с церебральным параличом. Особенности изучения психического развития ребенка дошкольного возраста с церебральным параличом.

Тема 5. Особенности психофизического развития детей с миодистрофией (2 ч.)

Миопатии: определение понятия, этиология, патогенез. Клинические особенности миопатий Дюшенна. Психологическая характеристика детей с болезнью Дюшенна.

Раздел 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом (10 ч.)

Тема 6. Нарушения речевого развития у детей с церебральным параличом (2 ч.)

Основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при детском церебральном параличе. Формы речевой патологии у детей с церебральным параличом. Структура дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом. Основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при детском церебральном параличе. Сравнительная характеристика нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу. Особенности смешанной дизартрии: спастико-паретическая дизартрия; спастико-ригидная дизартрия; гиперкинетическая дизартрия; атактическая дизартрия.

Тема 7. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП. (2 ч.)

Особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом. Приемы ранней диагностики дизартрических нарушений. Цели, задачи логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП. Методы логопедического

воздействия по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий); зондовый массаж; точечный массаж; пассивная и активная артикуляционная гимнастика; дыхательные и голосовые упражнения; искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

Тема 8. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП (2 ч.)

Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Основные направления коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте (в доречевой период). Основные направления коррекционно-педагогической работы в раннем. Основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте. Основными задачами коррекционно-педагогической работы в школьном возрасте.

Тема 9. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Категории детей с детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся в образовательных организациях. Организация образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе VI вида. Особенности программного материала основных учебных предметов (русский язык, математика, физическое воспитание). Характеристика трудовой и допрофессиональной подготовки подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VI вида. Роль лечебной физкультуры (ЛФК) в коррекционно-образовательном процессе специальной (коррекционной) школы. Требования к измерителям учебных достижений учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования. Специальные образовательные условия для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся в образовательных организациях.

Тема 10. Работа с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика групп семей, имеющих детей-инвалидов с двигательными нарушениями. Стадии приспособления к ситуации рождения ребенка с отклонениями в развитии. Основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Направления работы специалистов с семьей ребенка с детским церебральным параличом. Признаки, характеризующие неблагополучные («деструктивные», «дисфункциональные») семьи.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (30 ч.)

Раздел 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом (14 ч.)

Тема 1. Анатомо-физиологические основы развития двигательного анализатора (2 ч.)

1. Особенности развития и функционирования различных отделов опорно-двигательного аппарата. Общая структура опорно-двигательного аппарата.
2. Значение опорно-двигательного аппарата для жизни и деятельности человека.
3. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Детский церебральный паралич: определение понятия, этиология. (2 ч.)

1. Раскройте понятие детского церебрального паралича.
2. Проанализируйте причины возникновения детского церебрального паралича.
3. Раскройте особенности двигательного развития детей с церебральным параличом:
 - 1) Нарушение мышечного тонуса;
 - 2) Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи);
 - 3) Наличие насильственных движений;
 - 4) Нарушения равновесия и координации движений (атаксия);
 - 5) Нарушение ощущений движений (кинестезий);
 - 6) Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических)

рефлексов;

7) Синкинезии;

8) Наличие патологических тонических рефлексов.

Тема 3. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Клинические формы ДЦП (2 ч.)

1. Охарактеризуйте особенности проявления спастической диплегии.
2. Охарактеризуйте особенности проявления двойной гемиплегии.
3. Охарактеризуйте особенности проявления гемипаретической формы ДЦП.
4. Охарактеризуйте особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП.
5. Охарактеризуйте особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП.

Тема 4. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП (2 ч.)

1. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом.

Чем они обусловлены?

2. Охарактеризуйте особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП.

3. Назовите основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста при ДЦП.

4. Раскройте основные методы изучения психического развития ребенка раннего возраста с церебральным параличом.

5. Раскройте особенности изучения психического развития ребенка дошкольного возраста с церебральным параличом.

Тема 5. Особенности психофизического развития детей с миодистрофией (2 ч.)

1. Миопатии: определение понятия, этиология, патогенез.

2. Клинические особенности миопатий Дюшенна.

3. Психологическая характеристика детей с болезнью Дюшенна.

Тема 6. Нарушения речевого развития у детей с церебральным параличом (2 ч.)

1. Раскройте основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП.

2. Назовите формы речевой патологии у детей с церебральным параличом.

3. Охарактеризуйте структуру дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом.

4. Раскройте основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при ДЦП.

5. Дайте сравнительную характеристику нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу.

6. Охарактеризуйте особенности смешанной дизартрии:

а. Спастика-паретическая дизартрия;

б. Спастика-ригидная дизартрия;

в. Гиперкинетическая дизартрия;

г. Атактическая дизартрия.

Тема 7. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП. (2 ч.)

1. Охарактеризуйте особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом.

2. Проанализируйте приемы ранней диагностики дизартрических нарушений.

3. Раскройте цели, задачи логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП.

4. Охарактеризуйте методы логопедического воздействия по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП:

а. дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);

б. зондовый массаж;

в. точечный массаж;

г. пассивная и активная артикуляционная гимнастика;

д. дыхательные и голосовые упражнения;

е. искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

Раздел 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом (16 ч.)

Тема 8. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП (2 ч.)

1. Охарактеризуйте комплексный характер коррекционно-педагогической работы.
2. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте (в доречевой период).
3. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте.
4. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте.
5. Основными задачами коррекционно-педагогической работы в школьном возрасте.

Тема 9. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом (2 ч.)

1. Охарактеризуйте «Кондуктивную педагогику» как модель коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.
2. Охарактеризуйте систему помощи детям и взрослым-инвалидам в США.
3. Охарактеризуйте типовую реабилитационную программу.

Тема 10. Физическое воспитание и формирование навыков самообслуживания детей с церебральным параличом (2 ч.)

1. Задачи физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
3. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у детей с церебральным параличом.

Тема 11. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. (2 ч.)

1. Раскрыть понятие сенсорного воспитания. Основные цели и задачи сенсорного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Проанализировать процесс организации работы по совершенствованию зрительного восприятия у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Проанализировать особенности формирования оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 12. Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

1. Проанализируйте особенности развития рисования у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Раскройте сущность методики обучения рисованию детей с ДЦП Г. В. Кузнецовой.
4. Методика обучения конструированию детей с церебральным параличом разработана И. Мамайчук.
5. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.
6. Формирование элементарных математических представлений.

Тема 13. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

1. Категории детей с детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся в образовательных организациях.
2. Организация образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе VI вида.
3. Особенности программного материала основных учебных предметов (русский язык, математика, физическое воспитание).
4. Характеристика трудовой и допрофессиональной подготовки подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Организация и содержание логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VI вида.
6. Раскройте роль лечебной физкультуры (ЛФК) в коррекционно-образовательном процессе

специальной (коррекционной) школы.

7. Рассмотрите требования к измерителям учебных достижений учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.

9. Охарактеризуйте специальные образовательные условия для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся в образовательных организациях.

Тема 14. Работа с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

1. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Характеристика групп семей, имеющих детей-инвалидов с двигательными нарушениями.

3. Раскройте стадии приспособления к ситуации рождения ребенка с отклонениями в развитии.

4. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Проанализируйте направления работы специалистов с семьей ребенка с ДЦП.

6. Опишите признаки, которыми характеризуются неблагополучные («деструктивные», «дисфункциональные») семьи.

Тема 15. Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

1. Разработайте индивидуальную образовательную программу для ребенка/подростка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Отрадите в программе все направления психолого-педагогического сопровождения (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-профилактическое). Возраст и типологическую категорию ребенка определяется студентом самостоятельно.

2. Презентуйте содержание разработанной ИОП с использованием PowerPoint, обсудите эффективность ее реализации со студентами группы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (21 ч.)

Раздел 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Спроектируйте методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с миопатий Дюшенна.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Составьте библиографический список статей из журналов «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА (за последние 5 лет) – не менее 10 наименований.

2. Используя электронные справочники и энциклопедии, найдите определения понятий: «паралич», «парез», «атетоз», «церебрастенический синдром», «астереогноз», «гиперкинез». Подготовьтесь к терминологическому диктанту.

3. Пользуясь составленным ранее библиографическим списком статей, выберите какую-либо одну статью и подготовьте ее для создания электронной хрестоматии (представьте в электронном виде с соблюдением правил форматирования текста).

4. Используя интернет-ресурсы, а также библиографические источники, предлагаемые преподавателем и найденные самостоятельно, подготовьте материалы к миниконференции с обязательной презентацией на тему «Особенности познавательной, речевой и личностной сфер детей с церебральным параличом».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Спроектируйте схему двигательного анализатора с указанием центрального и периферических отделов.
2. Заполните таблицу «Онтогенез двигательного анализатора».
3. Спроектируйте схему вредоносных натальных, пренатальных и перенатальных факторов, приводящих к возникновению ДЦП.
4. Запишите определения основных факторов, характеризующих двигательные особенности детей с ДЦП (кинестезий, тремор, гиперкинезы, дистония).
5. Спроектируйте схему патологических тонических рефлексов при ДЦП. Проиллюстрируйте примерами.
6. Заполните таблицу «Особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом».
7. Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.
8. Охарактеризуйте особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
9. Подберите примеры, доказывающие наличие фобий у детей с ДЦП.
10. Подготовьте сообщение на тему: Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
11. Спроектируйте схему основных проявлений, возникающих у детей с миодистрофией.
12. Сделайте подборку ортопедических приспособлений для детей с миодистрофией. Оформите в виде презентационных материалов в формате Paur Point.

Раздел 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом (11 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте план обследования артикуляционного аппарата ребенка с ДЦП.
2. Определите этапы логопедического обследования, направленного на выявление структуры речевого дефекта (соотношение речевых и неречевых нарушений), в сопоставлении с тяжестью поражения артикуляционной и общей моторики, а также уровнем психического развития ребенка.
3. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения дифференцированного логопедического массажа (расслабляющего или стимулирующего).
4. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения пассивной артикуляционной гимнастики.
5. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения активной артикуляционной гимнастики.
6. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений, имеющих артикуляционное значение для постановки звуков.
7. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений на развитие дыхания и коррекции его нарушений (дыхательная гимнастика).
8. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений на развитие голоса и коррекции его нарушений.
9. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений на развитие просодики и коррекции ее нарушений.
10. Составьте план типовой реабилитационной программы.
11. Подберите упражнения для формирования и развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
12. Разработайте конспект занятия по обучению навыкам самообслуживания детей с ДЦП.
13. Подготовьте конспект коррекционного занятия в сенсорной комнате с ребёнком с ДЦП.
14. Подготовьте конспект занятия по рисованию для детей с ДЦП.
15. Предложите несколько физических упражнений, направленных на подготовку пальцев рук к письму.

16. Разработайте конспект воспитательного мероприятия для учащихся начальных классов инклюзивной школы.

17. Разработайте конспект урока по ручному труду, приготовьтесь для его моделирования на практическом занятии.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для формирования оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Пользуясь электронной коллекцией конспектов занятий с дошкольниками с ДЦП, проанализируйте несколько занятий.

4. Используя материалы сайта www.znaika.ru, подберите дидактические игры (3-4 игры), которые можно использовать в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте схему основных факторов, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП.

2. Составьте глоссарий всех форм речевой патологии у детей с церебральным параличом. Подготовьтесь к словарному диктанту.

3. Составьте схему насильственных движений (гиперкинезов и тремора) в артикуляционной мускулатуре.

4. Составьте схему всех форм алалии, с кратким указанием симптомов у детей с церебральным параличом.

5. Дайте сравнительную характеристику нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу.

6. Составьте схему методов логопедического обследования детей с церебральным параличом.

7. Заполните таблицу «Проявление неврологической симптоматики в мускулатуре и моторике речевого аппарата».

8. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ДЦП.

9. Составьте схему номенклатуры образовательных и реабилитационных учреждений, с указанием их ведомственной принадлежности, которые предназначены для оказания помощи детям с ДЦП.

10. Сделайте сравнительный анализ систем помощи детям и взрослым-инвалидам в различных странах.

11. Подготовьте сообщения о различных моделях организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом.

12. Заполните таблицу «Задачи, методы и приемы воспитания детей с ДЦП».

13. Подготовьте выступление по теме «Использование нетрадиционных техник лечения ДЦП» (ипотерапия, дельфинотерапия и т.д.). Подберите иллюстративный материал и оформите его с использованием программы Paur Point.

14. Подготовьте презентацию на тему «Основные направления и содержание работы по формированию изобразительной деятельности детей с ДЦП».

15. Охарактеризуйте основные направления и содержание работы по формированию первоначальных навыков чтения, письма и счета у детей с ДЦП.

16. Выполните сравнительный анализ программ для учащихся общеобразовательной школы и специальной (коррекционной) школы VI вида.

17. На какие группы делятся дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от овладения учебным материалом?

18. Сравните учебный план специальной (коррекционной) школы VI вида с учебными планами других специальных школ.

19. Подберите комплекс упражнений для утренней гимнастики, физкультминутки,

физкультпаузы для детей с ДЦП.

20. Подготовьте сообщения на темы:

- ЛФК в коррекционной работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Лечебные мероприятия в специальной (коррекционной) школе VI вида.
- Технические средства, используемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями ОДА.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми формами ДЦП.

21. Раскройте роль логопедических занятий в коррекционно-педагогической работе с детьми с ДЦП.

22. Подготовьте презентацию на тему «Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

23. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

24. Назовите причины внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.

25. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

26. Составьте схему номенклатуры образовательных и реабилитационных учреждений, с указанием их ведомственной принадлежности, которые предназначены для оказания помощи детям с ДЦП.

27. Сделайте сравнительный анализ

систем помощи детям и взрослым-инвалидам в различных странах.

28. Подготовьте сообщения о различных моделях организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом.

29. Составьте схему номенклатуры образовательных и реабилитационных учреждений, с указанием их ведомственной принадлежности, которые предназначены для оказания помощи детям с ДЦП.

30. Сделайте сравнительный анализ систем помощи детям и взрослым-инвалидам в различных странах.

31. Подготовьте сообщения о различных моделях организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Проектный модуль	УК-6, ПКС-1.
2	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ПКС-1, УК-6.
3	Профессиональный модуль "Психология и педагогика инклюзивного образования"	ПКС-1, УК-6.
4	Психолого-педагогический модуль	УК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			

Не способен проектировать и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме проектировать и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

Не способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Способен в полном объеме оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
---	---	---	--

УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Не способен объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
--	--	--	---

УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

Не способен демонстрировать	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме демонстрирует
-----------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--

владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
---	---	--	---

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	В целом успешно, но бессистемно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

1. Охарактеризовать сущность психологического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Представить содержательный компонент психологического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения опорно-двигательного аппарата.
3. Спроектировать фрагмент родительского собрания, посвященного вопросу особенностей психического развития детей с церебральным параличом.
4. Охарактеризовать сущность психологического просвещения педагогов образовательной организации по вопросам особенностей психического развития детей с церебральным параличом.
5. Представить содержательный компонент психологического просвещения педагогов образовательной организации по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения опорно-двигательного аппарата.
6. Спроектировать одну из форм просветительской работы психолога с педагогами, посвященной вопросу особенностей психического развития детей с церебральным параличом.
7. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.
8. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.
9. Представить модель междисциплинарного взаимодействия специалистов по вопросам

развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.

10. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом в коммуникативной деятельности.
11. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом в коммуникативной деятельности.
12. Представить модель междисциплинарного взаимодействия специалистов по вопросам развития детей с церебральным параличом в коммуникативной деятельности.
13. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом.
14. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом в игровой деятельности.
15. Представить модель междисциплинарного взаимодействия специалистов по вопросам развития дошкольников с церебральным параличом в игровой деятельности.
16. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия различных специалистов психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом.
17. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом.
18. Спроектировать модель взаимодействия психолога с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом.
19. Раскрыть сущность понятия «совместная деятельность» и ее значение для психического развития детей дошкольного возраста с церебральным параличом.
20. Проанализировать формы организации совместной деятельности детей дошкольного возраста с церебральным параличом в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
21. Спроектировать одну из форм совместной деятельности детей с церебральным параличом дошкольного возраста.
22. Проанализировать виды индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста с церебральным параличом с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей.
23. Спроектировать один из видов индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста с церебральным параличом.
24. Раскрыть принципы и способы организации совместной деятельности детей младшего школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.
25. Представить наиболее эффективные формы организации совместной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей.
26. Спроектировать одну из форм совместной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.
27. Раскрыть принципы и способы организации индивидуальной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.
28. Проанализировать виды индивидуальной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей.
29. Спроектировать один из видов индивидуальной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.
30. Раскрыть специфику применения диагностических методов и технологий в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.
31. Представить комплекс диагностических методов и технологий, применяемых в работе с детьми младшего школьного возраста с церебральным параличом.

32. Составить комплекс диагностических методик на исследование познавательной сферы у детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.
33. Охарактеризовать специфику применения коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей дошкольного возраста с церебральным параличом.
34. Проанализировать коррекционно-развивающие приемы, наиболее эффективные в работе с детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
35. Составить комплекс игр и упражнений на сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста с церебральным параличом.
36. Раскрыть сущность понятия «коррекционно-развивающая технология», представить принципы ее осуществления и значимость для психического развития детей с церебральным параличом.
37. Проанализировать коррекционно-развивающие приемы, наиболее эффективные в работе с детьми младшего школьного возраста с церебральным параличом.
38. Составить комплекс приемов, направленных на коррекцию дислексии у детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.
39. Раскрыть сущность комплексной реабилитационной технологии в работе с детьми с церебральным параличом.
40. Изложить направления психолого-педагогического сопровождения детей с церебральным параличом в рамках комплексной реабилитации.
41. Спроектировать модель профориентационной работы среди учащихся с детским церебральным параличом.
42. Охарактеризовать причины возникновения детского церебрального паралича.
43. Проанализировать сущность осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей дошкольного возраста с церебральным параличом.
44. Составить план психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с церебральным параличом.
45. Охарактеризовать особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
46. Раскрыть сущность осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.
47. Составить план психолого-педагогического обследования ребенка младшего школьного возраста с церебральным параличом.
48. Охарактеризовать особенности проявления спастической диплегии.
49. Проанализировать основные нарушения личности у детей с церебральным параличом.
50. Спроектировать модель психологической коррекции эмоциональной сферы у детей с церебральным параличом.
51. Охарактеризовать особенности проявления двойной гемиплегии.
52. Представить психолого-педагогическую характеристику умственного развития ребенка с двойной гемиплегией.
53. Составить комплекс приемов, направленных на коррекцию умственного развития ребенка с двойной гемиплегией.
54. Охарактеризовать особенности проявления гемипаретической формы детского церебрального паралича.
55. Представить характеристику особенностей речевого развития ребенка с церебральным параличом.
56. Составить комплекс приемов, направленных на коррекцию речевого развития ребенка с гемипаретической формой детского церебрального паралича.
57. Охарактеризовать особенности проявления гиперкинетической формы детского церебрального паралича.
58. Представить перечень характерных особенностей дизартрии при гиперкинетической форме детского церебрального паралича.
59. Составить комплекс диагностических заданий на исследование сенсорно-перцептивных функций у ребенка с гиперкинетической формой детского церебрального паралича.
60. Охарактеризовать особенности проявления атонически-астатической формы детского

церебрального паралича.

61. Проанализировать зависимость степени выраженности нарушения опорно-двигательного аппарата и возможности достижения различных уровней образованности учащихся.
62. Спроектировать модель психолого-педагогического сопровождения детей с церебральным параличом в дошкольной образовательной организации.
63. Охарактеризовать особенности психофизического развития детей с миодистрофией.
64. Проанализировать типы взаимоотношений в семье ребенка с миопатией Дюшенна.
65. Спроектировать одну из форм работы психолога с родителями, воспитывающими ребенка с миопатией Дюшенна.
66. Охарактеризовать особенности проявления гиперкинетической формы детского церебрального паралича.
67. Представить перечень характерных особенностей дизартрии при гиперкинетической форме детского церебрального паралича.
68. Составить комплекс диагностических заданий на исследование сенсорно-перцептивных функций у ребенка с гиперкинетической формой детского церебрального паралича.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко ; под ред. В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. - 272 с.

Дополнительная литература

1. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293> (дата обращения: 03.03.2020).

Основная литература

Дополнительная литература

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

3. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»

4. <http://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

5. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (№ 201).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.